

III Congresso Internacional
III Congresso Internacional, I Simpósio Ibero-Americano e VIII Encontro Nacional de Riscos
Guimarães

EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E RISCOS SOCIOAMBIENTAIS: EXPERIÊNCIAS EM ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Carla Juscélia de Oliveira Souza
Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ)
Departamento de Geociências (DEGEO)
Brasil

Novembro de 2014



Este objetiva apresentar trabalhos de extensão universitária, realizados ...

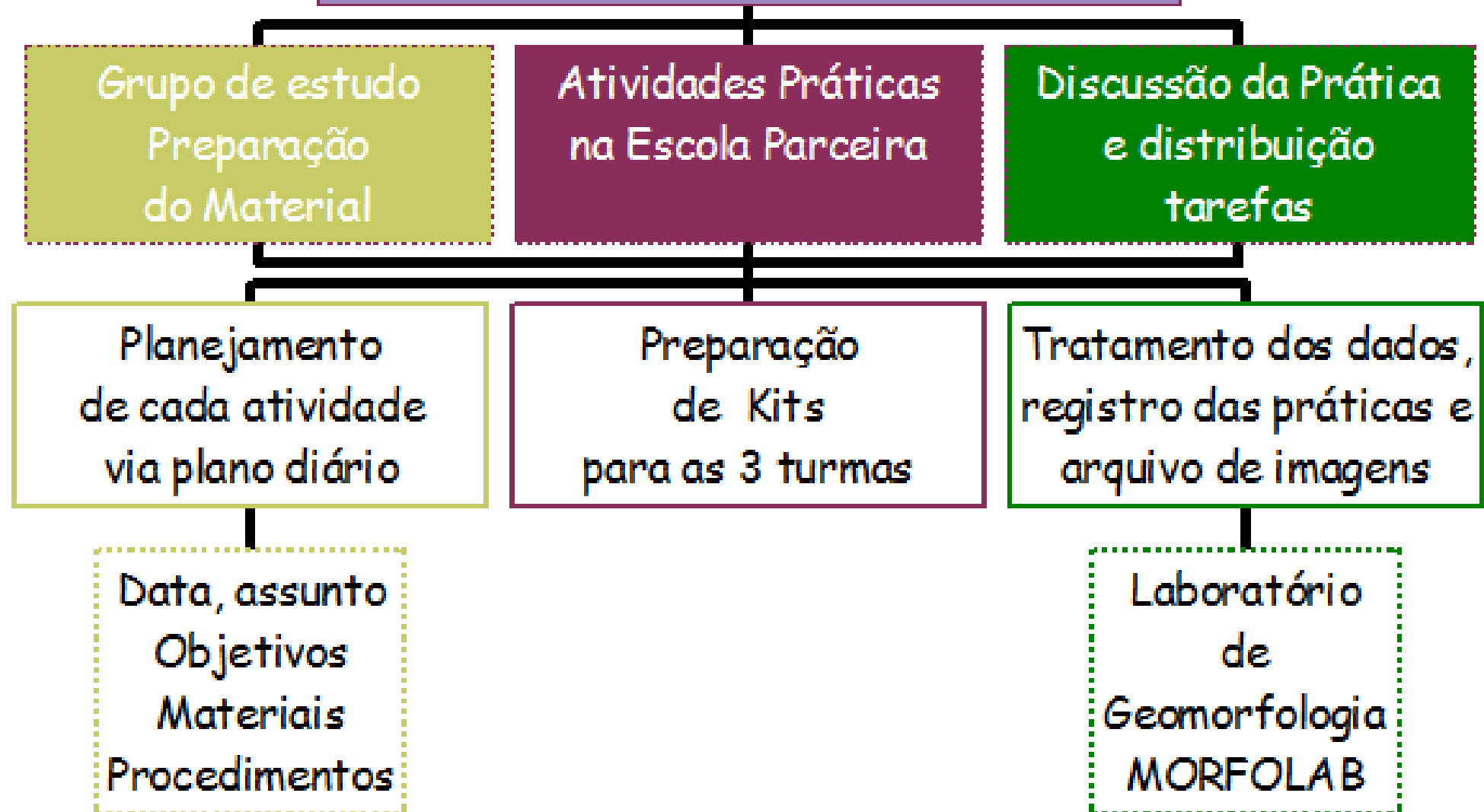
- Entre 2004 e 2009 (Belo Horizonte – MG) → Projetos:
 - a) “Aprender a Aprender, Pensar e Fazer - Representar e Problematicar”;
 - b) “Ler e ver os conteúdos geográficos”
 - c) Projeto “Fenômenos naturais e paisagem: relação entre sociedade, natureza e riscos”
- E 2014/2015 (Universidade Federal de São João del-Rei - MG)
 - a) “Representação do espaço urbano em maquete”
 - b) “Representação de áreas de risco socioambiental em maquete: proposta didático-pedagógica”.

Características dos projetos: fundamentos teórico-metodológico

- Confecção de maquetes temáticas → meio para envolver, motivar, levantar saberes, construir conceitos e discutir assuntos sobre a realidade e o espaço de vivência de diferentes sujeitos e comunidades.
- Os projetos priorizaram a educação, elegendo as escolas públicas como parceiras para os diálogos referentes à questão ambiental e, recentemente, à educação para os riscos socioambientais à luz dos conhecimentos geográficos.

- **Princípio da Prática Educativa** e dos conteúdos Conceituais, Procedimentais e Atitudinais, discutidos por Zabala (1998).
- **Educação geográfica** à luz de autores como Helena Callai (2009), Lana Cavalcanti (2008).
- **Concepção construtivista e significativa**, na qual os alunos, a partir de conhecimentos prévios, possam ter uma visão do tema trabalhado, representar em desenhos suas percepções.

ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES



Conteúdos trabalhados

- Bacia hidrográfica , rede drenagem, canal fluvial, ciclo hidrológico e noção de processos e sistemas.

“Em uma bacia hidrográfica, qual o local mais indicado para se instalar a indústria de tecido?”



Foto 1: Montagem da base da maquete
Fonte: Acervo pessoal, 2005.



Foto 2: Pintura da maquete de bacia hidrográfica
Fonte: Acervo pessoal, 2005.

- Natureza, ambiente, espaço geográfico.
“Onde estamos?”
“ Modelando elementos do ambiente”



Foto 3: Representação do espaço geográfico
Fonte: Acervo pessoal, 2007.



Foto 4: Representação de parte do espaço geográfico
Fonte: Acervo pessoal, 2007.

- Paisagem e fenômenos naturais

“Existem fenômenos naturais onde vocês moram?”

“Como são as paisagens que vocês conhecem?”

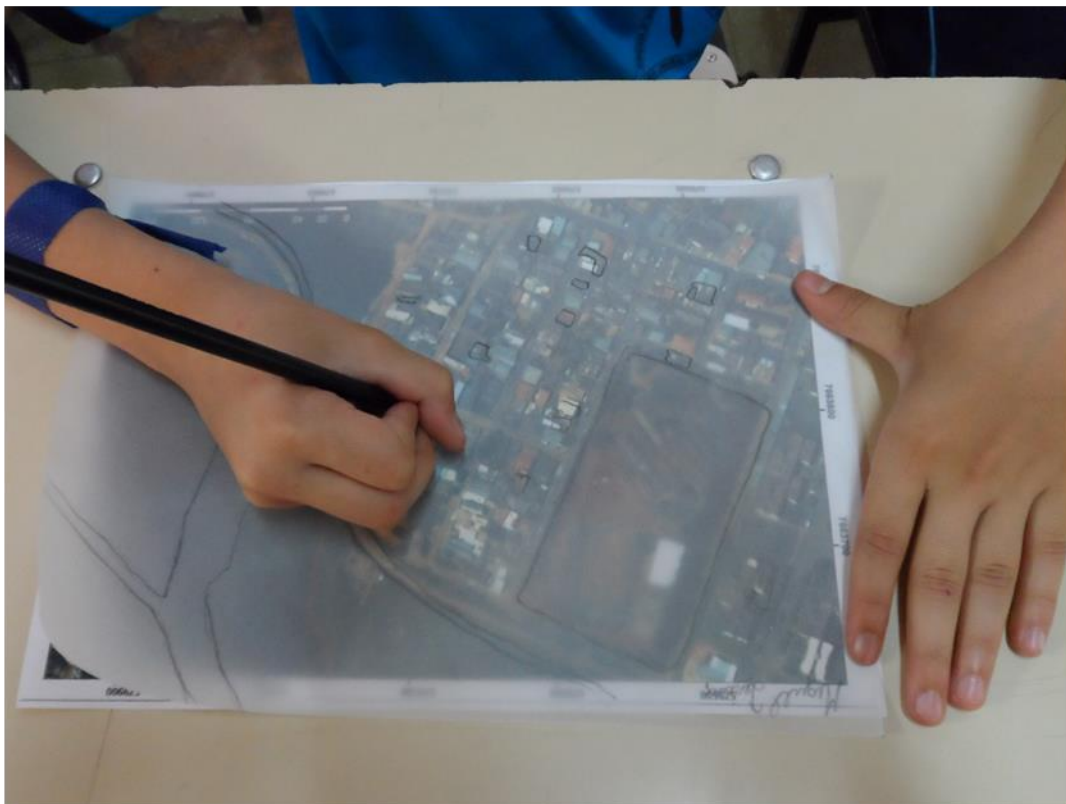


Foto 5: Observação do interior do vulcão
Fonte: Acervo pessoal, 2009.



Foto 6: Representação de vulcão e outros elementos.
Fonte: Acervo pessoal, 2009.

- Áreas de inundações e deslizamentos em espaço urbano
“Onde você construiria a sua casa?”



Fotos 7 e 8: representação de elementos existentes no espaço urbano e construção de “sua casa”
Fonte: Acervo pessoal, 2014.



Figura 1: Imagem de satélite da área da Escola Estadual Governador Milton Campos



Foto 9: Maquete contendo representação de área urbana , rede de drenagem , morfologia e litologia.

Foto 10: Observação da maquete

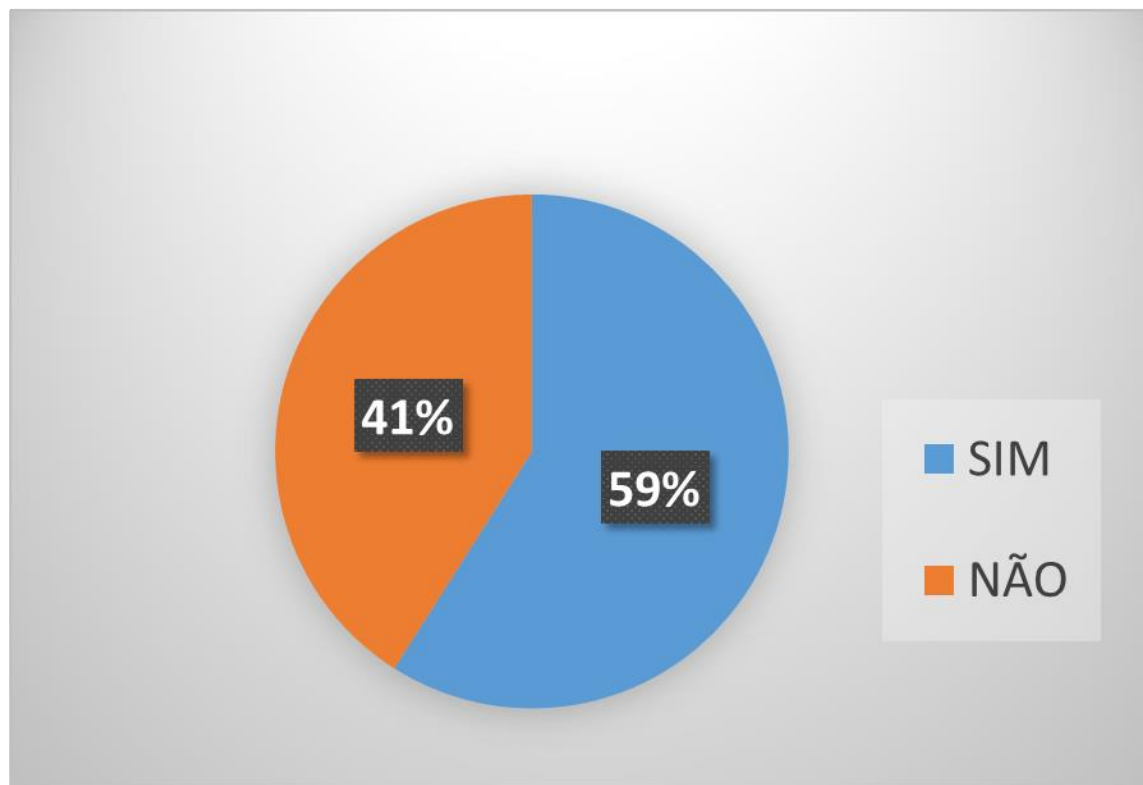
Fonte: Acervo pessoal, 2014



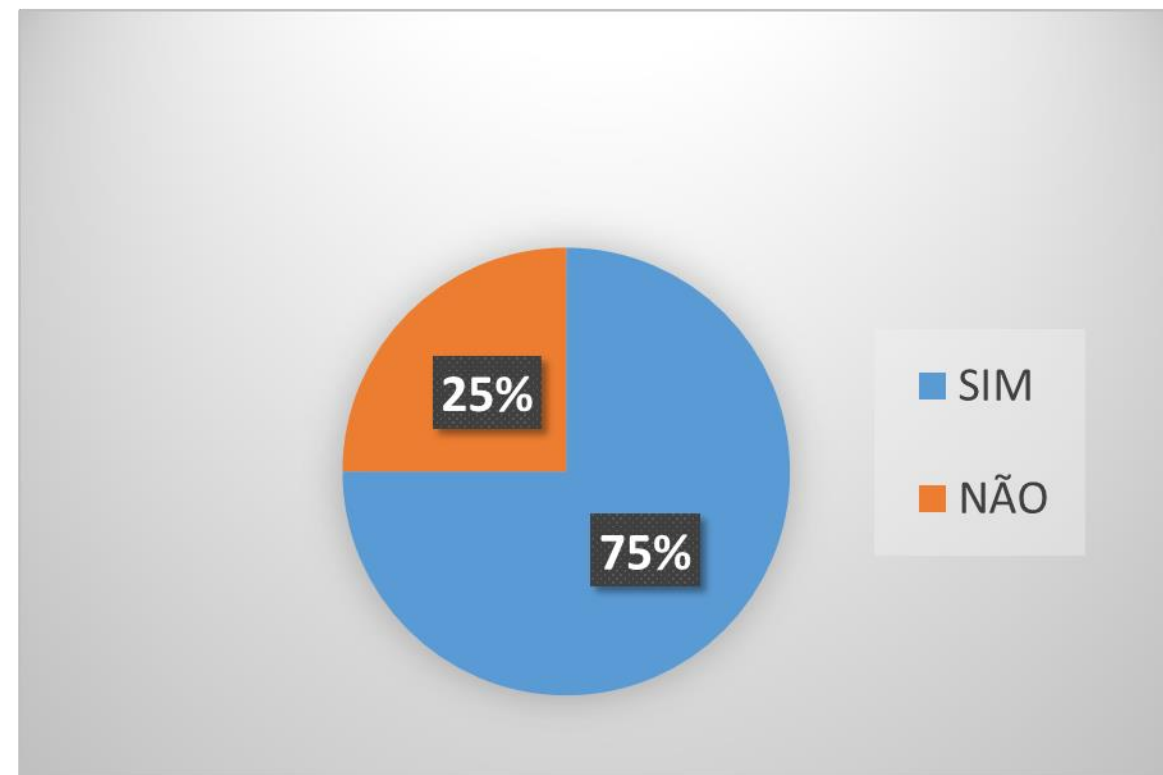
Data	Projeto	Idade (anos)	Resultado quantitativo
2004 a 2006	“Aprender a Aprender, Pensar e Fazer - Representar e Problematicar”	10- 12 13 - 15	Participaram 41 Jovens Laboratório de Geomorfologia - Morfolab
2007	“Ler e ver os conteúdos geográficos”	11 - 13	Escola Estadual Simão Tam Bias Fortes Participaram 100 alunos, 4 professores e 7 graduandos foram envolvidos.
2008	“Fenômenos naturais e paisagem”	6 - 9	Foram atendidas 50 crianças Laboratório de Geomorfologia - Morfolab
2014/2015	“Representação do espaço urbano em maquete” “Representação de áreas de risco socioambiental em maquete: proposta didático-pedagógica”.	12 a 15	Foram atendidas 25 crianças em atividades na sala e 42 observação da maquete

Resultados

Identificação de pontos de alagamentos na maquete - 2014



Porcentagem de alunos da escola que já tinham conversado sobre área de risco socioambiental - 2014



Considerações Finais

- A temática “ambiental e riscos” é sempre bem vinda → Desperta interesse e satisfação entre as pessoas de diferentes idades.
- Mais de 350 pessoas participaram diretamente das atividades, entre alunos, professores e graduandos.
- A Geografia, ciência capaz de entender dinâmica ambiental e populacional dos indivíduos, deve ser trabalhada pelos professores, os quais precisam abordar com os alunos a temática “risco ambiental”.
- O tema permite ir além do livro didático e da sala de aula, possibilitando uma aula interativa e uma aprendizagem significativa.

Referências

- CALLAI, Helena C. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. **Caderno. Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 20 mar. 2014.
- CAVALCANTI, Lana. de S. **A geografia escolar e a cidade**. Ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008.
- SOUZA, Carla J. de O. e OLIVEIRA, Janete R. Representação de áreas de risco socioambiental: geomorfologia e ensino. **Revista Territorium**. Coimbra, n.18; pp. 175–184, 2012.
- ZABALA, Antoni **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Agradecimentos

PROEX-UFSJ

Escola Estadual Governador Milton Campus

Professora Denise Natalia do Carmo Nascimento

Diretora Adriana Leitão



Obrigada pela atenção!

carlaju@ufsj.edu.br