Sáhira Michele da Silva Celestino



Minha trajetória acadêmica e profissional é marcada pelo compromisso com a educação, a pesquisa e a construção de práticas pedagógicas voltadas à transformação social. Sou licenciada em Geografia pela Universidade Federal de Viçosa, instituição onde também concluí o mestrado em Educação, desenvolvendo pesquisas relacionadas ao clima social escolar e às relações construídas no ambiente educacional.

Posteriormente, realizei especialização em Educação Especial e Inclusiva, com ênfase em deficiência intelectual e múltipla, aprofundando meus conhecimentos sobre inclusão escolar e diversidade no contexto educacional.

Em 2025, concluí o doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, com pesquisa voltada ao ensino de Geografia, à educação geográfica e à percepção de riscos ambientais hidrogeomorfológicos na educação básica. O estudo teve como foco a elaboração colaborativa e participativa de um atlas escolar municipal para Cajuri/MG, articulando ensino, pesquisa e construção coletiva do conhecimento.

Ao longo da minha trajetória, atuei na educação básica desenvolvendo projetos pedagógicos, ações interdisciplinares e atividades voltadas à formação crítica dos estudantes. Minhas experiências acadêmicas e profissionais fortaleceram meu interesse por temas relacionados ao ensino de Geografia, percepção de riscos ambientais, educação inclusiva e planejamento territorial.

Acredito na educação como instrumento de transformação social e na pesquisa como caminho para compreender e intervir na realidade. Por isso, procuro desenvolver uma atuação comprometida com a formação humana, com a valorização da educação pública e com a construção de práticas educativas críticas, inclusivas e socialmente responsáveis.

RISCOS
ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE RISCOS, PREVENÇÃO E SEGURANÇA

EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PERCEPÇÃO DE RISCO: O ESTUDO DO LUGAR EM UMA PERSPECTIVA CONSTRUCIONISTA, COLABORATIVA E PARTICIPATIVA

Sáhira Celestino

Sáhira Michele da Silva Celestino

EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PERCEPÇÃO DE RISCO:

O ESTUDO DO LUGAR EM UMA PERSPECTIVA CONSTRUCIONISTA, COLABORATIVA E PARTICIPATIVA

Coimbra
2026

Educação Geográfica e Percepção de Risco: o estudo do lugar em uma perspectiva construcionista, colaborativa e participativa, aborda aspetos relacionados à forma como a temática dos riscos ambientais hidrogeomorfológicos pode ser trabalhada no contexto da educação básica. Partindo da realidade do município de Cajuri/MG, a investigação articula teoria e prática para compreender de que maneira estudantes e professores percebem e vivenciam os riscos em seu território, considerando as dimensões naturais e sociais que compõem o espaço vivido.

Alicerçada em uma metodologia participativa e colaborativa, a pesquisa adota a Investigação Apreciativa para valorizar os saberes locais e o protagonismo dos sujeitos envolvidos. O resultado desse processo é a construção coletiva do Atlas Escolar Municipal de Cajuri, um recurso didático inovador que integra aspetos geográficos, históricos e ambientais, com destaque para a análise de áreas de vulnerabilidade, como encostas e margens de rios.

Ao unir o conhecimento científico ao cotidiano da comunidade escolar, o livro demonstra o potencial transformador da educação para a redução de riscos de desastres. A obra constitui-se, assim, como um convite a educadores, pesquisadores e gestores públicos para repensar o ensino de Geografia como uma ferramenta essencial na formação de cidadãos críticos, conscientes e preparados para construir territórios mais seguros e resilientes.