

Anexo

Anexo A. Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que tratam de aspectos gerais relacionados a riscos e desastres. As destacadas na cor cinza se relacionam com riscos e desastres socioambientais.

Ensino Médio

Disciplinas	Competência Específica	Habilidades
Matemática	Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral	Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.)
Ciências da Natureza	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica. - Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.
Ciências da Natureza	Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).	Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

Ensino Fundamental

Disciplinas	Anos	Unidades temáticas	Habilidades
Ciências	7º	Vida e evolução	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam as populações, ameaçam ou provocam a extinção de espécies, alteração de hábitos, migrações e planejar estratégias para sua superação. - Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas. - Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro - Discutir iniciativas que colaboram para o restabelecimento do equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela ação humana. - Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas - Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza. - Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.) - Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. - Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. - Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.). - Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. - Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. - Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. - Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. - Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.
Ciências	7º	Terra e Universo	
Ciências	8º	Terra e Universo	
Educação Física	6º e 7º	Práticas corporais de aventura	
Educação Física	8º e 9º	Práticas corporais de aventura	
Geografia	1º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	
Geografia	2º	O sujeito e seu lugar no mundo	
Geografia	3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	
Geografia	6º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	
Geografia	6º	Conexões e escalas	
Geografia	8º	Mundo do trabalho	
Matemática	4º	Grandezas e medidas	

Fonte: BRASIL (2018).