

Referências

- Abreu, N. J. A., Zanella, M. E., Medeiros, M. D. (2016). O papel da educação ambiental no desenvolvimento da percepção dos riscos de inundações e prevenção de acidentes e desastres naturais. *Revbea*, São Paulo, v. 11, n. 1, 97-107.
- Adame, B. J. (2018). The Persuasive Efficacy of Real Versus Salient Hazard Scenarios in Motivating Citizen-Level Hazard Preparedness. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 31, 292-301.
- Al-Amin Hoque, M., Billah, M. M., Pradhan, B. (2019). Spatio-temporal and demographic distribution of lightning related casualties in northeastern part of Bangladesh. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 38, 101197.
- Alves, V. C. S. (2021). *A Educação em Redução de Riscos de Desastres no Campo de atuação do(a) Bacharel(a) em Gestão Ambiental: Estudo de Caso do Grupo de Educação Ambiental Crítica da Universidade de São Paulo*. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Gestão Ambiental), Escola de Artes, Ciências e Humanidades, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Amaral, S. D. S., Mehlecke, C. C. C., Silva, M. (2018). Jovens mapeadores na redução de riscos de desastres ambientais. *Revista Educação Ambiental*. n. 63. Disponível em: <http://revistaea.org/artigo.php?idartigo=3063>. Acesso em: 10 jul. 2021.
- Anderson, L. O., Marchezini, V., Morello, T. F., Cunningham, C. A. (2019). Modelo conceitual de sistema de alerta e de gestão de riscos e desastres associados a incêndios florestais e desafios para políticas públicas no Brasil. *Territorium - Revista Internacional de Riscos*, v. 26(I) : Incêndios florestais. Editores: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança; IUC - Imprensa da Universidade de Coimbra. ISSN: 0872-8941, 43-61. DOI: https://doi.org/10.14195/1647-7723_26-1_4
- ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA. Lei n.º 27. Aprova a Lei de Bases da Proteção Civil. *Diário da República (Portugal)*. N.º 126, 1ª série. de 3 de julho de 2006.
- Bacci, D. L. C., Jacobi, P. R., Santos, V. M. N. (2013). Aprendizagem social nas práticas colaborativas: exemplos de ferramentas participativas envolvendo diferentes atores sociais. *ALEXANDRIA: Revista de Educação em Ciências e Tecnologia*, v. 6, n. 3, 227-243.
- Bacci, D. L. C., Santos, V. M. N. (2013). Mapeamento socioambiental como contribuição metodológica à formação de professores e aprendizagem social. *Revista do Instituto de Geociências*, São Paulo, v. 6, 1-28.
- Bardin, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016. 279 p.
- Barlow, J., Berenguer, E., Carmenta, R., França, F. Clarifying Amazonia's burning crisis. *Global Change Biology Wiley*. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1111/gcb.14872>
- Beck, U. (2018). *Metamorfose do mundo: novos conceitos para uma nova modernidade*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Beck, U. (2010). *Sociedade de Risco: rumo a uma outra modernidade*. 2. ed. São Paulo: Editora 34.
- Benavides, L. O. B., Cartea, P. A. M., Gaudiano, E. J. G. (2017). Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de Educación Secundaria de España y Bachillerato de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 22, n. 73, 505-532.
- Beppler, C. M. (Org.). (2021). *PLAFE - Plano de Emergência Familiar*. Disponível em: <http://www.camboriu.ifc.edu.br/autoprotecao-social/>. Acesso em: 10 jul. 2021.
- Bogdan, R. C.; Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora. 335p.
- Bonduki, N. (2020). Tragédia em MG mostra que os eventos climáticos serão cada vez mais extremos. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 27 Jan. 2020. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/nabil-bonduki/2020/01/tragedia-em-mg-mostra-que-os-eventos-climaticos-serao-cada-vez-mais-extremos.shtml>. Acesso em: 03 fev. 2020.

- Bonil, J., Junyent, M., Pujol, R. M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, v. 7, Número Extraordinario, 198-215.
- BRASIL. (2018). *Base Nacional Comum Curricular. Área de Ciências da Natureza - Ensino Fundamental*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 11 jan. 2019.
- BRASIL. (2017). *Lei Nº 13.415, de 16 de Fevereiro de 2017*. Altera a Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm. Acesso em: 21 nov. 2018.
- BRASIL. (2012a). *Lei Nº 12.608, de 10 de Abril de 2012*. Institui a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm. Acesso em: 12 nov. 2018.
- BRASIL. (2012b). *Resolução Nº 2, de 15 de Junho de 2012*. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf. Acesso em: 12 ago. 2020.
- BRASIL. (2012c). Ministério da Integração Nacional. Secretaria Nacional de Defesa Civil. Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos e Desastres. *Anuário brasileiro de desastres naturais: 2012 CENAD/ Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos e Desastres*. - Brasília: CENAD, 84 p.
- BRASIL. (2012d). *Lei Nº 12.608, de 10 de Abril de 2012*. Institui a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm. Acesso em: 12 nov. 2018.
- Cajigal-Molina, E., Maldonado-Gonzalez, A.-L., Gonzalez-Gaudiano, E. J. (2017). Resiliencia en docentes: Una vía para mejorar capacidades de las poblaciones ante inundaciones agravadas por el cambio climático. *Rev. Diálogo Educ. [online]*. v. 17, n. 55, 1445-1464, Epub 11-Fev-2020. DOI: <https://doi.org/10.7213/1981-416x.17.055.ds01>
- Cardoso, A. C. B., Damiati, S. L., Matsuo, P. M. (2020). A educação em redução de riscos e desastres nas escolas da rede estadual de ensino do estado de São Paulo. *In: V Congresso Internacional de Riscos. Anais...* Coimbra, Portugal, p. 60.
- Carneiro, K. C., Tomio, D. (2019). Um panorama da pesquisa brasileira acerca da abordagem dos desastres naturais na escola. *In: XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências –ENPEC. Anais...* Natal, 2019.
- Carniatio, I., Silva, H. L., Pedrini, A. G., Castro, A. G. S., Tamaio, I., Freitas, M. J. C. C., Jacobi, P. R., Trajber, R., Harduim, R., Bauer, V. (2017). Propostas de Políticas Públicas em Educação Ambiental, Mudanças Climáticas e Redução de Riscos de Desastres no Brasil. *In: GUERRA, A. F. S.; FIGUEIREDO, M. L. (Org.) Diálogos de Saberes e Fazeres: Uma releitura dos 25 anos da trajetória da Educação Ambiental brasileira*. São José: ICEP. 253-277.
- Carniatio, L., Fiedler, L., Ottaviano, S. (2018). O Papel da Educação Ambiental e da Gestão de Risco de Desastres no Desenvolvimento de Cidades Sustentáveis e Resilientes. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, Curitiba, Número Especial, 278-300. DOI: https://doi.org/10.35168/2175-2613.UTP:pens_ed.2018.Vol13.NEspecial.pp278-300
- Carpi Jr, S. (2012). Identificação de riscos ambientais e proteção da água: uma aproximação necessária. *In: Lima-Guimarães, S.T., Carpi Jr, S., Berríos, M. B. R., Tavares, A. C. (Orgs.). Gestão de áreas de riscos e desastres ambientais*. Rio Claro: IGCE/UNESP/RIO CLARO. 32-59.
- Carvalho, I. C. M. (2004). Educação ambiental crítica: nomes e endereçamentos da educação *In: Layrargues, P. P. (Coord.) Identidades da Educação ambiental brasileira*. Brasília: Ministério do Meio Ambiente. 13-24.

- Carvalho, N. L., Soares, M. N., Queiros, W. P., Andrade, J. A. N., Perez, L. F.M. (2009). Uma análise crítica da proposta curricular do estado de São Paulo para o ensino de ciências: ideologia, cultura e poder. In: VII Encontro Nacional De Pesquisas Em Educação em Ciências – ENPEC, 7, Florianópolis. *Anais...* Florianópolis, 2009.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2022). *Plataforma Cemaden Educação*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2021). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2021*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2021>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2020). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2020*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2020>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2019). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2019*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2019>. Acesso em: 06 fev. 2019.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2018). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2018*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2018>. Acesso em: 06 fev. 2019.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2017). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2017*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2017>. Acesso em: 06 fev. 2019.
- CEMADEN EDUCAÇÃO. (2016). *Campanha #AprenderParaPrevenir 2016*. Disponível em: <http://educacao.cemaden.gov.br/aprenderparaprevenir2016>. Acesso em: 06 fev. 2019.
- CENTRO NACIONAL DE MONITORAMENTO E ALERTAS DE DESASTRES NATURAIS (CEMADEN). (2022). *Municípios monitorados*. Disponível em: <https://www.gov.br/cemaden/pt-br/paginas/municipios-monitorados>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CENTRO NACIONAL DE MONITORAMENTO E ALERTAS DE DESASTRES NATURAIS (CEMADEN). (2020). *O alerta*. Disponível em: <http://www2.cemaden.gov.br/o-alerta/>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE DESASTRES (CEPED). UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). (2022). *Atlas Digital de Desastres no Brasil com dados de 1991 a 2019*. Disponível em: <http://www.desastres.cnm.org.br/>. Acesso em: 05 jul. 2022.
- CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION (CDC). (2019). Center for Preparedness and Response. *Zombie Preparedness*. Disponível em: <https://www.cdc.gov/cpr/zombie/>. Acesso em: 05 ago. 2019.
- CENTRE FOR RESEARCH ON THE EPIDEMIOLOGY OF DISASTERS (CRED). UNITED NATIONS OFFICE FOR DISASTER RISK REDUCTION (UNISDR). (2018). *Economic Losses, Poverty and Disasters 1998-2017*. 31 p.
- CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA RISCOS (CFP). (2022). *Ações de formação sobre riscos e catástrofes*. Disponível em: <https://cfp.riscos.pt/>. Acesso em: 05 ago. 2022.
- Chicatto, J. A., Vieira, R., Bohn, N. (2015). Disaster risk management and non-structural Civil Defense's actions in the municipality of Blumenau/SC - Brazil. *Pesquisa em Educação Ambiental*, Rio Claro, v. 10, n. 2, 124-143.
- Christensen, C. (2009). Risk and school science education. *Studies in Science Education*, 45:2, 205-223, DOI: <https://doi.org/10.1080/03057260903142293>
- Clemente, F. S. (2018). *Riscos naturais, ambientais e os conteúdos similares presentes nos livros didáticos de Geografia do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. 2018.
- Claudino, S. (2018). Educação, riscos e currículos escolares. *Territorium: Revista Portuguesa de riscos, prevenção e segurança*, v. 25, n. II, 5-18.
- CONFEDERAÇÃO NACIONAL DE MUNICÍPIOS (CNM). (2018). Observatório dos Desastres Naturais 2018. *Estudo – Proteção E Defesa Civil / Estudos Técnicos*. Disponível em: <https://www.cnm.org.br/cms/biblioteca/documentos/Decretacoes-de-anormalidades-causadas-por-desastres-nos-Municipios-Brasileiros-10-10-2018-v2.pdf>

- CONSELHO REGIONAL DE BIOLOGIA - 5ª Região (CRBio-05). (2020). *Dicionário Termos Biológicos*. Disponível em: http://www.crbio05.gov.br/pdf/dicionario_de_termos_biologicos_crbio_05.pdf. Acesso em: 06 fev. 2020.
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES 2017). (2017). *Avaliação da CAPES aponta crescimento da pós-graduação brasileira*. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/8558-avaliacao-da-capes-aponta-crescimento-da-pos-graduacao-brasileira>. Acesso em 12 abr. 2019.
- Cumiskey, L., Hoang, T., Suzuki, S., Pettigrew, C., Herrgard, M. M. (2015). Youth participation at the third UN world conference on disaster risk reduction. *Int. J. Disast. Risk Sci.*, v. 6, 150-163.
- Da-Silva-Rosa, T., Mendonça, M. B., Monteiro, T. G., Souza, R. M., Lucena, R. (2015). A educação ambiental como estratégia para a redução de riscos socioambientais. *Ambiente & Sociedade*, São Paulo, v. XVIII, n. 3, 211-230.
- Dahlke, R. (1985). *Mandalas: formas que representam a harmonia do cosmos e a energia divina*. São Paulo: Pensamento.
- Diakakis, M., Priskos, G., Skordoulis, M. (2018). Public perception of flood risk in flash flood prone areas of Eastern Mediterranean: The case of Attica Region in Greece. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 28, 404-413.
- Donovan, A., Suppasri, A., Kuri, M., Torayashiki, T. (2018). The complex consequences of volcanic warnings: Trust, risk perception and experiences of businesses near Mount Zao following the 2015 unrest period. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 27, 57-67.
- Douglas, M. (1992). *Risk and blame: Essays in cultural theory*. London: Routledge.
- Elmose, S., Roth, W.-M. (2005). Allgemeinbildung: readiness for living in risk society. *Journal of Curriculum Studies*, v. 37, n. 1, 11-34.
- Esteban, M. P. S. (2010). *Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições*. Porto Alegre: Artmed.
- Fernandez, G., Tun, A. M., Okazaki, K., Zaw, S.H., Kyaw, K. (2018). Factors Influencing Fire, Earthquake, and Cyclone Risk Perception in Yangon, Myanmar. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 28, 140-149.
- Ferreira, A. B. R., Tarôco, L. T., Souza, C. J. O. (2016). A concepção do risco ambiental e sua abordagem na Educação básica. *Caderno de Geografia*, v. 26, n. 47, 615-628. DOI: <https://doi.org/10.5752/p.2318-2962.2016v26n47p522> 615
- Ferreira, N. S. A. (2002). As pesquisas denominadas "estado da arte". *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 79, 257-272.
- Fonolleda, M., Fabrício, T. M., Freitas, D. (2014). La escuela y la ciudad en conexión: un análisis de la perspectiva escalar con profesores en formación. *Interacciones*, n. 31, 198-218.
- Fonolleda, M., Pujol, R. M., Bonil, J. (2013). Exploración de los modelos explicativos sobre movilidad desde la perspectiva de la complejidad, *IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 1301-1305.
- FÓRUM GLOBAL DAS ONGS. (1992). Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global. *Jornada Internacional de Educação Ambiental, Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente e o Desenvolvimento*. Disponível em: http://www.mma.gov.br/port/sdi/ea/deds/pdfs/trat_ea.pdf. Acesso em: 30 nov. 2018.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 18. ed. São Paulo: Paz e Terra, 165 p.
- Freitas, E. S. M., Goves, A. A., Barcelos, F. P., Bicalho, R. S. (2012). *O trabalho de campo como estratégia pedagógica no ensino de jovens e adultos*. Belo Horizonte: RHJ, 208 p.

- Giddens, A. (1999). *Risk and Responsibility*. The Modern Law Review, v. 62, n. 1, 1-10.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 206 p.
- Giroux, H. A. (1997). *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes médicas.
- GOBIERNO DE ESPAÑA. MINISTERIO DE SANIDAD. (2020). *Campañas 2020*. Disponível em: <https://www.sanidad.gob.es/campanas/campanas20/home.htm><https://www.agbbauru.org.br/Reducao2020.html>. Acesso em: 05 jan. 2022.
- Gomes, G., Sato, M., Silva, R. (2019). Mudanças Climáticas e as Pessoas com Deficiência Visual: reflexões sobre a (in)acessibilidade na Informação e na Comunicação. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*. Rio Grande, v. 36, n. 1, 129-145.
- González Gaudiano, E., Maldonado González, A. L., Sánchez Cruz, G. E. (2018). The vision of high school students regarding their vulnerability and social resilience to the major adverse effects of climate change in municipalities with a high risk of flooding. *Psychology*, v. 9, n.3, 341-364.
- González Gaudiano, E.; Maldonado González, A. L. (2017). Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria. *Teoría Educativa*, v. 29, n. 1, 273-294.
- Goto, E. A. (2014). *Cursos de educação não formal voltados para moradores de áreas de risco e técnicos da prefeitura: uma análise do seu papel*. 134f. Dissertação (Mestrado em Ensino e História de Ciências da Terra) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- Guimarães, M., Soares, A. M. D., Carvalho, N. A. O., Barreto, M. P. (2009). Educadores Ambientais nas escolas: as redes como estratégia. *Cad. Cedes*, Campinas, v. 29, n. 77, 49-62.
- Guimarães, M., Vasconcellos, M. M. N. (2006). Relações entre educação ambiental e educação em ciências na complementaridade dos espaços formais e não formais de educação. *Educar em Revista*, Editora UFPR: Curitiba, n. 27, 147-162.
- Hansen, J., Hammann, M. (2017). Risk in science instruction: the realist and constructivist paradigms of risk. *Science and Education*, v. 26, 749-775. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11191-017-9923-1>
- INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC). (2021). Summary for Policymakers. In: Masson Delmotte, V., P. Zhai, A. Pirani, S. L. Connors, C. Péan, S. Berger, N. Caud, Y. Chen, L. Goldfarb, M. I. Gomis, M. Huang, K. Leitzell, E. Lonnoy, J. B. R. Matthews, T. K. Maycock, T. Waterfield, O. Yelekçi, R. Yu; B. Zhou (eds.). *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [Cambridge University Press. In Press. Disponível em: https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_SPM.pdf. Acesso em: 25 abr. 2022.
- INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC). (2014). *Climate Change 2014: Synthesis Report*. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Pachauri, R. K., Meyer L.A. (Ed.). IPCC, Geneva, Switzerland.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). (2021). *Censo Escolar 2021*. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pesquisa/13/5908>. Acesso em: 25 abr. 2021.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). (2017). *Perfil dos municípios brasileiros: 2017/IBGE*. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Rio de Janeiro: IBGE, p. 106.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) e CENTRO NACIONAL DE MONITORAMENTO E ALERTAS DE DESASTRES NATURAIS (CEMADEN). (2018). *População em áreas de risco no Brasil*, p. 91.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). (2019). *Catálogo de Escolas*. 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/catalogo-de-escolas>. Acesso em: 25 abr. 2021.

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). (2020). *Censo da Educação Básica 2019: notas estatísticas*. Brasília, p. 27.
- Jacobi, P. R., Guerra, A. F. S., Sulaiman, S. N., Nepomuceno, T. (2011). Mudanças climáticas globais: a resposta da educação. *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 46, 135-268.
- Lavell, A., Mansilla, E., Maskrey, A., Ramirez, F. (2020). The Social Construction of the COVID-19 pandemic: disaster, risk accumulation and public policy. Red de estudios sociales en Prevención de desastres en América Latina (LA RED), *Publicaciones*. Ciudad de Panamá. Disponível em: www.desenredando.org. Acesso em: 25 abr. 2020.
- Lavell, A. (2000). *Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacia una Definición*. 1-22. Disponível em: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Mayo2004/pdf/spa/doc15036/doc15036-contenido.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2021.
- Layrargues, P. P. (2002). O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. In: Loureiro, C. F. B., Layrargues, P. P., Castro, R. de S. (Org.) *Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania*. São Paulo: Cortez, 179-219.
- Leff, E. (2009). Complexidade, racionalidade ambiental e diálogo de saberes. *Educação & Realidade*, v. 34, n. 3, 17-24.
- Lidstone, J., Nielsen, S. (1999). Public education and disaster management: Is there any guiding theory? *Australian Journal of Emergency Management*, v. 13, n. 3, 14-19.
- Liers, L. A., Paiva, C. F. E., Silva, R. L. F. (2015). A Educação Ambiental e a Gestão de Riscos Geológico-Geotécnicos análise de um recurso educativo. In: VIII Encontro Pesquisa em Educação Ambiental (EPEA). *Anais...* Rio de Janeiro: Unirio, UFRRJ e UFRJ.
- Loureiro, C. F. B. (2004). Educação ambiental e gestão participativa na explicitação e resolução de conflitos. *Gestão em Ação*, Salvador, v.7, n.1, 37-50.
- Lourenço, L. (2015). Risco, perigo e crise: Pragmatismo e contextualização. In: Siqueira, A., Valencio, N., Siena, M., Malagodi, M. A. (ED.). *Riscos de desastres relacionados à água: aplicabilidade das bases conceituais das Ciências Humanas e Sociais para a análise de casos concretos*, São Carlos: RiMa Editora, 3-43. Disponível em: http://www.uc.pt/fluc/nicif/Publicacoes/Estudos_de_Colaboradores/PDF/Livros_e_Guias/2015_RiscosDesastres_LL_.pdf
- Lourenço, L., Almeida, A. B. (2018). Alguns conceitos à luz da teoria do risco. In: Lourenço, L., Amaro, A. (Coords.). *Riscos e crises da teoria à plena manifestação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 17-77. DOI: https://doi.org/10.14195/978-989-26-1697-1_1
- Manandhar, S., Pratoomchai, W., Ono, K., Kazama, S., Komori, D. (2015). Local people's perceptions of climate change and related hazards in mountainous areas of northern Thailand. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 11, 47-59.
- Manful, E., Gyasi-Boadu, N., Osei, M., Laezer, K. L. (2022). Combating COVID-19 in Ghana using socio-pedagogical methods: educational campaign through children's arts [version 1; peer review: awaiting peer review] *F1000Research*, 11:1051. DOI: <https://doi.org/10.12688/f1000research.123875.1>
- March, H., Hernandez, M., Saurí, D. (2015). Assessing domestic water use habits for more effective water awareness campaigns during drought periods: a case study in Alicante, eastern Spain. *Nat. Hazards Earth Syst. Sci.*, v. 15, 963-972.
- March, H., Domènech, L., Saurí, D. (2013). Water conservation campaigns and citizen perceptions: the drought of 2007–2008 in the Metropolitan Area of Barcelona, *Nat. Hazards*, v. 65, 1951-1966.
- Marchezini, V., Muñoz, V. A., Trajber, R. (2018). Vulnerabilidade Escolar frente a Desastres no Brasil. *Territorium - Internacional de Risvos*, v. 25(II) : Riscos e Educação. Editores: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança; IUC - Imprensa da Universidade de Coimbra. ISSN: 0872-8941, 161-177. DOI: https://doi.org/10.14195/1647-7723_25-2_13

- Marengo, J. A. (2008). Água e mudanças climáticas. *Estudos avançados*, v. 22, n. 63, 83-96.
- Martins, D. P., Brito, A. M. A., Reis, A. N., Beretta, E. M., Bugs, G. T., Giehl, I. C., Heinzelman, L. S. (2016). Educação ambiental como estratégia para atuação em desastres naturais: estudo de caso em Novo Hamburgo/RS. *Revista Educação Ambiental em Ação*, v. XV, n. 58. Disponível em: <https://www.revistaeca.org/artigo.php?idartigo=2584>. Acesso em: 11 set. 2020.
- Martins, I. (2006). Dados como diálogo: construindo dados a partir de registros de observações de sala de aula. In: Santos, F. M. T., Greca, I. M. (Org.). *A Pesquisa em Ensino de Ciência no Brasil e suas Metodologias*. 1ed. Ijuí: Editora da Unijuí, 297-321.
- Mattioli, C. K. K., Kato, D. S. (2019). Desastres Ambientais e Educação Ambiental: análise das pesquisas acadêmicas do banco de teses e dissertações do Projeto EArte no período de 1981 a 2016. *Pesquisa em Educação Ambiental*, v. 14 n. 2, 72-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.2019-15003>
- Matsuo, P. M., Damiati, S. L., Cardoso, A. C. B., Paula, Y. A. P., Pismel, G. O., Beppler, C. M., Trajber, R. (2023). Caminhos da construção de políticas públicas de educação em redução de riscos e desastres no contexto escolar. In: Sartorello, R., Scabbia, R. J. A., Morini, M. S. C. (Org.) *Políticas Públicas Ambientais: conceitos, experiências e perspectivas*. Mogi das Cruzes: UMC Editora Canal 6.
- Matsuo, P. M., Silva, R. L. F. Castro, F. V. (2022). Risk and disaster education in Brazil and Portugal. In: World Environmental Education Congress, 11, *Book of Abstracts...* Praga. República Tcheca. Disponível em: <https://weec2022.org/>. Acesso em: 17 jan. 2022.
- Matsuo, P. M., Silva, R. L. F. (2021). Desastres no Brasil? Práticas e abordagens em educação em redução de riscos e desastres. Dossiê Educação Ambiental e a Escola Básica - contextos e práticas. *Educar em Revista*, Dossiê – Educação Ambiental e a Escola Básica: contextos e práticas, v. 37, e78161, 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.78161>
- Matsuo, P. M., Panzeri, C. G., Trajber, R., Olivato, D., Velloso, M. F. A., Marchezini, V. (2021). Levantando a lebre da redução de riscos de desastres: aprendizagens da Campanha #AprenderParaPrevenir. *Revista Humanidades & Inovação*. v. 8, n. 44, 322-339. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3986>. Acesso em: 17 jan. 2022.
- Matsuo, P. M., Souza, S. A. O., Silva, R. L. F., Trajber, R. (2019). Educação ambiental e redução de riscos de desastres: um panorama das pesquisas no Brasil. *Revista Pesquisa em Educação Ambiental* (Online), v. 14, 57-71. DOI: <https://doi.org/10.18675/2177-580X.2019-14275>
- Matsuo, P. M., Mendes, T. S. G., M. F. A., Olivato, D., Flores, S. S. L., Silva, L. F. (2019). Formação de Jovens Pesquisadores em Educação e Redução e Riscos de Desastres. In: III Congresso Brasileiro de Redução de Riscos e Desastres, *Anais...* Belém-PA
- Matsuo, P. M., Trajber, R., Cardoso, A. C. B., Olivato, D., Damiati, S. L. (2017). Campanha #AprenderParaPrevenir: Escolas na Prevenção de Riscos de Desastres Naturais/Socioambientais. *Revbea*, São Paulo, v.12, n.3 - Anais do IX FBEA, 1174-1176.
- Mcbride, S. K., Becker, J. S., Johnston, D. M. (2019). Exploring the barriers for people taking protective actions during the 2012 and 2015 New Zealand ShakeOut drills. *Int. J. Disast. Risk Reduct.*, v. 37, 101150.
- Mendonca, M. B., Rosa, T. S., Bello, A. R. (2019). Transversal integration of geohydrological risks in an elementary school in Brazil: A disaster education experiment. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, v. 39, 101213.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) (2018). V Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente - Vamos Cuidar do Brasil, Cuidando das Águas. Disponível em: <http://conferenciainfanto.mec.gov.br/>. Acesso em: 13 jul. 2019.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA. (2015). *Referencial de Educação para o Risco (RERisco) - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e Ensino Secundário*. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.

- Moura, R. B. (2018). Angra dos Reis: Resiliência pós-desastres de 2009/2011. In: Sulaiman, S. N., Jacobi, P. R. (Orgs.). *Melhor prevenir: olhares e saberes para a redução de risco de desastre*. São Paulo: IEE-USP, 60-71.
- NATIONAL EMERGENCY MANAGEMENT AGENCY. (2019). *Get Ready*. Disponível em: <https://getready.govt.nz>. Acesso em: 13 jul. 2019.
- Noronha, M. C. G. (2019). *Jogo Cidade Resiliente: Um estudo sobre aplicação de ferramenta de redução de risco de desastres em ambientes escolares*. 2019. 204 f. Trabalho de Conclusão do Curso (Engenharia Civil) – Escola Politécnica, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.
- Nunes, A. N., Martins, B. (2018). Educação para a redução dos riscos nas escolas portuguesas: o exemplo dos incêndios florestais. *Territorium - Revista Internacional de Riscos*, v. 25(II): Riscos e Educação. Editores: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança; IUC - Imprensa da Universidade de Coimbra, ISSN: 0872-8941, 41-51.
DOI: https://doi.org/10.14195/1647-7723_25-2_4
- Olivato, D., Anderson, L. O., Matsuo, P. M., Souza, U. D. V., Marchezini, V., Trajber, R. (2020). Jovens na composição de diálogos cartografados sobre prevenção de desastres. In: Magnoni Júnior, L., Freitas, C. M., Lopes, E. S. S., Castro, G. R. B., Barbosa, H. A., Londe, L. R., Magnoni, M. G. M., Silva, R. S., Teixeira, T., Figueiredo, W. S. (Orgs.). *Redução do risco de desastres e a resiliência no meio rural e urbano*. 2. ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 537-549. Disponível em: <https://www.agbbauru.org.br/Reducao2020.html>. Acesso em: 05 jan. 2022.
- Oliver-Smith, A., Alcántara-Ayala, I., Burton, I., Lavell, A. (2017). A construção social do risco de desastres: em busca das causas básicas. In: Marchezini, V., Wisner, B., Saito, S. M., Londe, L. R. (Ed.) *Reduction of Vulnerability to Disasters: from Knowledge to Action*. São Carlos: Rima Editora, 94-114.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE (OPAS). (2021). *Saúde Mental Agora: compartilhe sua história!* Disponível em: <https://www.paho.org/pt/campanhas/saude-mental-agora-compartilhe-sua-historia>. Acesso em: 05 jan. 2022.
- Panzeri, C. G., Matsuo, P. M., Trajber, R., Olivato, D., Velloso, M. F. A., Sato, A. M., Lucena, R., Barbosa, M. S., Pinheiro, A. G. (2020). Campanha #AprenderParaPrevenir: inspirações para reduzir riscos de desastres. In: Magnoni Júnior, L., Freitas, C. M., Lopes, E. S. S., Castro, G. R. B., Barbosa, H. A., Londe, L. R., Magnoni, M. G. M., Silva, R. S., Teixeira, T., Figueiredo, W. S. (Orgs.). *Redução do risco de desastres e a resiliência no meio rural e urbano*. 2. ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 10-26. Disponível em <https://www.agbbauru.org.br/Reducao2020.html>. Acesso em: 05 jan. 2022.
- Paula, Y. A. P., Pismel, G. O., Reis, J. B. C., Anderson, L. O. (2021). *É Fogo!* [livro eletrônico]: guia de atividades. São José dos Campos, SP: Ed. dos Autores.
- Paula, Y. A. P., Pismel, G. O., Matsuo, P. M., Anderson, L. O. (2020). “É fogo!”: metodologias participativas sobre queimadas e incêndios florestais na Amazônia no contexto da pandemia. IV Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento, 2020, Leiria: *Oikos - Associação de Defesa do Ambiente e do Patrimônio da Região de Leiria*. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=BO5sQRzBOW&t=91s>. Acesso em: 05 jan. 2021
- Petal, M. (2009). Education in disaster risk reduction. In: Shaw, R.; Krishnamurthy, R. R. (Ed.). *Disaster management: Global challenges and local solutions*. Hyderabad, Índia: University Press, 285-320.
- Petal, M. (2008). *Disaster prevention for schools: guidance for education sector decision-makers*. Suíça: UNISDR - Thematic Platform for Knowledge and Education. 54 p.
- SANTA CATARINA. (2021). *Decreto Nº 1.382, de 24 de julho de 2021*. Institui o Programa Defesa Civil na Escola (PDCE) e estabelece outras providências. Florianópolis: DOE.
- Santos, R. (2012). *Gestão de desastres e política de assistência social: estudo de caso de Blumenau/SC*. 336f. Dissertação (Mestrado em Sociologia Política) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

- Sato, A. M., Leal, P. J. V., Silva, W. P., et al. (2017). Curso de capacitação de professores para redução de desastres. In: Marchezini, V., Wisner, B., Saito, S. M., Londe, L. R. (Orgs.) *Redução de vulnerabilidade a desastres: do conhecimento à ação*. São Carlos: Rima Editora, 551-566.
- Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las Ciencias*. v. 28, n. 1, 05-18.
- Schadeck, R. (Org.). (2016). *Relatório de danos materiais e prejuízos decorrentes de desastres naturais no Brasil: 1995 - 2014*. Florianópolis: Centro Universitário de Estudos e Pesquisas sobre Desastre.
- Selby, D., Kagawa, F. (2012). *Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from Thirty Countries*. UNESCO, Paris/UNICEF Geneva, p. 207.
- Silva, R. L. F., Campina, N. N. (2011). Concepções de educação ambiental na mídia e em práticas escolares: contribuições de uma tipologia. *Pesquisa em Educação Ambiental*, v. 6, n. 1, 29-46.
- Silva, V. M. (2017). *Concepção de Risco Ambiental Entre Professores de Geografia em Minas Gerais: Conhecimentos e Práticas em Sala*. Dissertação (Mestrado em Geografia). Universidade Federal de São João del Rei. São João del Rei/MG, Brasil. Disponível em: <http://www.ufsj.edu.br/>. Acesso em: 27 Jul. 2022.
- SHAKEOUT. (2019). *Great ShakeOut Earthquake Drills*. Disponível em: <https://www.shakeout.org/index.html>. Acesso em: 02 ago. 2019.
- Shaw, R., Mallick, F., Takeuchi, Y. (2011). Essentials of Higher Education in Disaster Risk Reduction: Prospects and Challenges In: Shaw, R., Shiwaku, K., Takeuchi, Y. (Ed.) *Disaster Education: Community, Environment and Disaster Risk Management*. Emerald Group Publishing Limited, Bingley, v. 7, 95-113.
- Shiwaku, K., Fernandez, G. (2011). Innovative Approaches in Disaster Education. In: Shaw, R., Shiwaku, K., Takeuchi, Y. (Ed.) *Disaster Education: Community, Environment and Disaster Risk Management*. Emerald Group Publishing Limited, Bingley, v. 7, 115-136.
- Sorrentino, M., Trajber, R., Mendonça, P., Ferraro Junior, L. A. (2005). Educação ambiental como política pública. *Educação e Pesquisa*, v. 31, n. 2, 285-299.
- Sousa, D. A., Lucio, F. S., Lima - Silva, F. [et al.] (2022). *Guia de aprendizagem [recurso eletrônico]: "dados à prova d'água" I*. - São Paulo: Programa Gestão Pública e Cidadania.
- Souza, C. J. O., Silva, V. M. (2018). Educação para o risco: conhecimento e contribuição de professores de geografia para o tema Risco ambiental em escolas de Minas Gerais – Brasil. *Territorium: Revista Portuguesa de riscos, prevenção e segurança*, v. 25(II): Riscos e Educação. Editores: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança; IUC - Imprensa da Universidade de Coimbra, ISSN: 0872-8941, 53-68. DOI: https://doi.org/10.14195/1647-7723_25-2_5
- Souza, C. J. O. (2016). Discussão sobre risco ambiental a partir de pesquisas desenvolvidas na escola básica e em comunidade localizada em área de risco. Belo Horizonte/Brasil. *Territorium: Revista Portuguesa de riscos, prevenção e segurança*. v. 23, 113-124.
- Sulaiman, S. N. (2018). Ação e reflexão: educar para uma cultura preventiva. In: Sulaiman, S. N., Jacobi, P. R. (Org.). *Melhor prevenir: olhares e saberes para a redução de risco de desastre*. São Paulo: IEE-USP, 22-29.
- Sulaiman, S. N. (2014). *De que adianta? O papel da educação para a prevenção de desastres naturais*. 289p. Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Cultura, Organização e Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, em regime de cotutela com o Instituto Universitario del Agua y Ciencias Ambientales da Unviersidad de Alicante, Espanha (área de Concentração: Gestión Integral del Agua).
- Takeuchi, Y., Mulyasari, F., Shaw, R. (2011). Roles of Family and Community in Disaster Education. In: Shaw, R., Shiwaku, K., Takeuchi, Y. (Ed.) *Disaster Education: Community, Environment and Disaster Risk Management*. Emerald Group Publishing Limited, Bingley, v. 7, 77-94.

- Tamaio, I. (2013). *Educação Ambiental & Mudanças Climáticas: diálogo necessário num mundo em transição. Parâmetros e diretrizes para a Política Nacional de Educação Ambiental no contexto das Mudanças Climáticas causadas pela ação humana*. Série EducAtiva. Brasília/DF: Ministério do Meio Ambiente, 98 p.
- Tarôco, L. T., Ferreira, A. B. R., Souza, C. J. O. (2015). Geografia e educação para o risco: uma abordagem possível. *Revista Territorium Terram*. São João del-Rei: UFSJ, v. 3, 49-53.
- Tasca, F. A., Goerl, R. F., Kobiyama, M. (2010). Prevenção de Desastres Naturais através da educação ambiental com ênfase na ciência hidrológica. I Simpósio de Engenharia Sanitária e Ambiental da Zona da Mata Mineira. *Anais...* Universidade Federal de Juiz de Fora, 1-14.
- Tedim, F., Leone, V., Amaraoui, M., Bouillon, C., Coughlan, M. R., Delogu, G. M., Fernandes, P. M., Ferreira, C., Mccaffrey, S., Mcgee, T., Parente, J., Paton, D., Pereira, M.G., Ribeiro, L. M., Viegas, D. X., Xathopoulos, G. (2018). Defining Extreme Wildfire Events: Difficulties, challenges, and impacts. *Fire*, v. 1, n. 9, 1-28. DOI: <https://doi.org/10.3390/fire1010009>
- Teixeira, D. V. (2012). Os desastres ambientais a partir do olhar midiático. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, Rio Grande, v. 28, 1517-1256.
- Tominaga, L.K., Santoro, J., Amaral, R. (Org.) (2015). *Desastres naturais: conhecer para prevenir*. São Paulo: Instituto Geológico. 3ª edição. 196 p.
- Trajber, R. (2019). Pensar fora da caixa: transição sustentável e resiliente. In: Raymundo, M. H. A., Branco, E. A. B., Biasoli, S. A., Sorrentino, M. (Orgs). *Avaliação e monitoramento de políticas públicas de educação ambiental no Brasil: transição para sociedades sustentáveis*. Piracicaba: MH-Ambiente Natural, 55-68.
- Trajber, R., Olivato, D. (2017). A escola e a comunidade: ciência cidadã e tecnologias digitais na prevenção de desastres. In: Marchezini, V., Wisner, B., Saito, S. M., Londe, L. R. (Ed.) *Reduction of Vulnerability to Disasters: from Knowledge to Action*. São Carlos: Rima Editora, 531-550.
- Trajber, R., Pimentel, C. T., Luz, A. E. O., Matsuo, P. M., Olivato, D., Saito, S. M. (2017). Educação na prevenção de desastres, uma temática emergente e emergencial. In: Magnoni Júnior, L., Stevens, D., Lopes, E. S. S., Cavarsan, E. A., Vale, J. M. F., Magnoni, M. G. M., Figueiredo, W. S. (Org.). *Redução do risco de desastres e a resiliência no meio rural e urbano*. 1ed. São Paulo: Centro Paulo Souza, v. 1, 45-57. Disponível em: <https://www.agbbauru.org.br/publicacoes/Reducao2017/ReducaoDoRisco2017.pdf>. Acesso em: 05 jan. 2022.
- Triviños, A. N. S. (1987). *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 175 p.
- UNITED NATIONS CHILDREN FUND (UNICEF). UNISDR UNITED NATIONS OFFICE FOR DISASTER RISK REDUCTION (UNISDR). (2011). *Children and disasters: Building resilience through education*. 203 p.
- UNITED NATIONS OFFICE FOR DISASTER RISK REDUCTION - REGIONAL OFFICE FOR ASIA AND PACIFIC (UNISDR AP). (2010). *One million safe schools and hospitals campaign: advocacy guide*. 44 p. Disponível em: https://www.unisdr.org/files/15656_1msshadvguideprefinal0318101.pdf. Acesso em: 14 jul. 2019.
- UNITED NATIONS OFFICE FOR DISASTER RISK REDUCTION (UNISDR). (2015). *Global Assessment Report on Disaster Reports on Disaster Risk Reduction (GAR), Risk Reduction Making Development Sustainable: the future of disaster risk management*. Geneva, Switzerland: UNISDR. 352 p.
- UNITED NATIONS OFFICE FOR DISASTER RISK REDUCTION (UNISDR). (2006). *2006-7 Disaster Reduction Begins in Schools*. Disponível em: www.unisdr.org/knowledge-education. Acesso em: 14 nov. 2018.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE DESASTRES (CEPED). (2013). *Atlas Brasileiro de Desastres Naturais: 1991 a 2012*. Centro Universitário de Estudos e Pesquisas sobre Desastres, UFSC. 2 ed. Vol Brasil. Florianópolis, 126 p.

- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE DESASTRES (CEPED). (2012). *Capacitação dos Gestores de Defesa Civil para uso do Sistema Integrado de Informações sobre Desastres – S2ID* / Jairo Ernesto Bastos Kruger. Florianópolis: CAD UFSC, 112 p.
- Vicente, R., Ferreira, T. M., Maio, R., Koch, H. (2014). Awareness, perception and communication of earthquake risk in Portugal: Public survey. *Procedia Economics and Finance*, v. 18, 271-278.
- Viegas, A. (2005). Complexidade: uma palavra com muitos sentidos. In: Ferraro Júnior, L. A. *Encontros e caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores*. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 73-81.
- Vieira, R., Jansen, G.R. (2018). Blumenau: contribuições para a gestão de risco no Brasil. In: Sulaiman, S. N., Jacobi, P. R. (Orgs.). *Melhor prevenir: olhares e saberes para a redução de risco de desastre*. São Paulo: IEE-USP, 106-110.
- Vieira, R., Müller, G. C. K., Marchi, T. L. (2017). Projeto Defesa Civil na Escola: uma avaliação desta ação na educação ambiental para Gestão de Riscos de Desastres Naturais em Blumenau/SC. *Revista de Estudos Ambientais*, Blumenau, v. 19, n. 1, 44-60.
- Weber, M. A., Backer, T. E., Brubach, A. (2022). Creating the HHS COVID-19 public education media campaign: applying systems change learnings. *Journal of Health Communication*. v. 27, n. 3, 201-207. DOI: <https://doi.org/10.1080/10810730.2022.2067272>
- Wilches-Chaux, G. (1993). *Los Desastres No Son Naturales*. Compilador: Maskrey, A. La Vulnerabilidad Global. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.
- Wisner, B. (2006). *ISDR- Let our children teach us! A review of the role of Education and knowledge in disaster risk reduction*. 135 p. Disponível em: https://www.unisdr.org/files/609_10030.pdf. Acesso em: 14 jul. 2019.
- Wisner, B., Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I. (2003). *At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters*. 2ª edição, 124 p.